

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шихвердиев В.Ч.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МКОУ «Микрахказмалярская средняя общеобразовательная школа»

на 2019-2020 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

1. Введение

2. Цели и задачи

3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

и ее общая характеристика

4. Информация о составе участников образовательного процесса

2. Образовательная программа начального общего образования

I ступень обучения (1-4 классы)

2.1. Пояснительная записка

2.2. Учебный план

2.3. Учебные программы

2.4. Условия реализации образовательной программы

2.5. Планируемые результаты и способы оценивания

достижений.

3. Образовательная программа основного общего образования

II ступень обучения (5-9 классы)

3.1. Пояснительная записка

3.2. Учебный план

3.3. Учебные программы

3.4. Условия реализации образовательной программы

3.5. Планируемые результаты и способы оценивания

достижений.

4. Образовательная программа среднего (полного) общего образования

III ступень обучения (10-11 классы)

4.1. Пояснительная записка

4.2. Учебный план

4.3. Учебные программы

4.5. Планируемые результаты и способы оценивания

достижений

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

- Рабочая программа «Русский язык» для 1 класса УМК «Школа России»

- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1 класса

УМК «Школа России»

- Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса УМК

«Школа России»

- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса

УМК «Школа России»

- Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1 класса УМК

«Школа России»

- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 1

класса УМК «Школа России»

- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 1 класса УМК «Школа

России»

- Рабочая программа по математике УМК «Школа России» для 2 класса

- Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России» для 2 класса

- Рабочая программа по литературному чтению УМК «Школа России» для 2

класса

- Рабочая программа по окружающему миру УМК «Школа России» для 2

класса

- Рабочая программа по трудовому обучению УМК «Школа России» для 2

класса

- Рабочая программа по изобразительному искусству УМК «Школа России»

для 2 класса

- Рабочая программа УМК «Школа России» для 2 класса по музыке

- Рабочая программа по физической культуре УМК «Школа России» для 2

класса

- Рабочая программа по иностранному языку УМК «Школа России» для 2

класса

- Рабочая программа по математике УМК «Школа России» для 3 класса

- Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России» для 3 класса

- Рабочая программа по литературному чтению УМК «Школа России» для 3

класса

- Рабочая программа по окружающему миру УМК «Школа России» для 3

класса

- Рабочая программа по трудовому обучению УМК «Школа России» для 3

класса

- Рабочая программа по изобразительному искусству УМК «Школа России»

для 3 класса

- Рабочая программа УМК «Школа России» для 3 класса по музыке

- Рабочая программа по физической культуре УМК «Школа России» для 3

класса

- Рабочая программа по иностранному языку УМК «Школа России» для 3

класса

- Программа начального общего образования по формированию

универсальных учебных действий

- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени

начального образования

- Программы внеурочной деятельности для учащихся 1-3х классов

Основные цели концептуальных положений УМК «Школа России»

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов

концептуальных основах и имеет полное программно-методическое

обеспечение. На систему учебников и все входящие в нее завершенные

предметные линии получены положительные заключения Российской

академии наук и Российской академии образования.

Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все

предметные области учебного плана ФГОС, включая такие новые для

начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов

России, информатика, иностранные языки.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические,

методологические и методические основы ФГОС.

Система учебников «Школа России» представляет собой единую

информационно-образовательную среду для начальной школы.

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой

духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего

Отечества.

Ведущая целевая установка УМК направлена на обеспечение современного

образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

УМК способствует решению следующих задач:

1. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепция духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Реализация методологической и методической основы ФГОС –

Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-

деятельностного подхода.

3. Достижение личностных, межпредметных и метапредметных результатов

освоения основной образовательной программы посредством

формирования универсальных учебных действий как основы умения

учиться.

Пояснительная записка

Введение.

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». В

ст. 28 закона поясняется, что «к компетенции образовательной организации в

установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение

образовательных программ», ст. 12 раскрывает формы и структуру

образовательных программ, реализующих ОО, ст. 13 определяет общие

требования к реализации образовательных программ.

Образовательная программа школы разработана педагогическим

коллективом в составе директора школы, заместителем директора по УВР,

представителями рабочей группы по введению ФГОС нового поколения,

учителями начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с

учетом рекомендаций Примерной программы, особенностей учреждения,

образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а

также концептуальных положений УМК «Школы России», реализующих

фундаментальное ядро содержания современного общего начального

образования.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

**.** Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные

документы МО и науки РФ, РД, МО «Докузпаринский район», УО

Докузпаринского района.

**.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.

2009 г. №17785 (для начальной школы).

**.** Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 г. №74 «О внесении

изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные

планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования, утвержденные приказом

Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004г. №

1312

**.** Приказ МОиН Республики Дагестан « О реализации учебных планов в

общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан в 2019-2020

учебном году.

**.** Конвенция о правах ребенка

**.** САНПИН 2.4. 2821-10.

**.** Типовое положение об общеобразовательном учреждении

**.** Устав школы и локальные акты ОУ

**.** Лицензия образовательного учреждения

Цели и задачи реализации образовательной программы конкретизированы в

соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам образования.

Образовательная программа предусматривает достижения личностных,

метапредмедных и предметных результатов.

Цель образовательной программы:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего

эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации

обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых,

их родителей, общественности и социлиума.

Задачи образовательной программы:

**.** создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и

непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной

педагогики;

**.** обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития

индивидуальных способностей, самореализации;

**.** реализация компетентностного подхода к обучению и воспитанию через

обновление содержания образования на всех ступенях обучения;

**.** обеспечение уровня образования, соответствующего государственному

стандарту общего образования, современным требованиям;

**.** обеспечение преемственности образовательных программ на разных

ступенях общего образования

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 ступень – 2 ступень – 3 ступень. Создать для каждого ребенка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и

развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;

- из потребностей, интересов учащихся (их родителей); - из основных

направлений деятельности школы; - из результативности работы; - из

возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который

характеризуется способностью решать задачи в различных сферах

жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права ребенка на получение общего среднего и

дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а

именно:

**.** повышению уровня культуры личности школьников;

**.** обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;

**.** развитию способности к творческому самовыражению в

образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

**.** развитию культуры умственного труда учащихся, навыков

самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной

программе

**.** обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования

и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,

**.** нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина,

уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к

своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями,

самосознанием, коммуникативной культурой.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;

- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных

программ;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;

- в школе созданы комфортные условия для всех участников

образовательного процесса;

- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников,

участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

Образовательная программа определяет:

**.** цели и содержание образовательного процесс, особенности их

раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

**.** учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы

взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и

предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся,

выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

**.** условия освоения образовательной программы;

**.** диагностические процедуры для объективного поэтапного учета

образовательных достижений учащихся;

**.** организационно-педагогические условия реализации программ общего и

дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его

вариативности является:

. обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой

является общей частью всех учебных программ;

. создание необходимых условий для развития личностной мотивации,

обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей

учащихся

**.** использование современных образовательных технологий;

**.** широкое развитие сети внеклассной работы;

**.** использование различных видов информационных ресурсов для

обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных

потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически,

Психологически, дидактически и материально - технически обеспеченное

образовательное пространство для создания оптимальных условий

самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

. начального общего образования (1-4 классы);

. основного общего образования (5-9 классы);

. среднего общего образования (10-11(12) классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует

принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа – это маршрут, на

котором *образовывается* личность, вместе с тем – это нормативный текст, в

котором определены цели, ценности образования на соответствующей его

ступени, а также пути их достижения.

Теоретическое обоснование программы

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать

главный смысл идеала образования 21 века. Это – гуманистическое

образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие

личности и ее способностей. Наиболее желательные качества личности

сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;

- готовность приобретать новые знания;

- способность принимать самостоятельные решения;

- умение работать в группе;

- быть коммуникабельным;

- способность к творческому труду;

- восприимчивость к инновациям;

- готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы

современные задачи образования, где подчеркивается, что «в 21 веке

ключевое значение приобретает концепция непрерывного образования. «

Непрерывное образование позволяет внести определенный порядок в

последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от

одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из

них».И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа

образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого

себя и т.д.);

- научиться жить вместе (учет социальных факторов, других людей, других

живых и неживых явлений);

- научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным

дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);

- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки,

приобретать компетентность, дающую возможность справляться с

различными ситуациями).

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность

школьного образования.

Задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учетом требований общества к

выпускнику школы;

- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;

- способствовать всемирному интеллектуальному, эстетическому,

нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в

направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;

- выполнение учениками заданий, способствующих развитию

интеллектуальных умений;

- формирование надпредметных умений и навыков;

- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих

задач;

- расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в

первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный

уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам

непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить

непрерывность образования: 1 ступень – 2 ступень – 3 ступень. Создать для

каждого ребенка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и

развить свои склонности, способности, задатки при постоянном

стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного

обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая

потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении

(наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;

- из потребностей, интересов учащихся (их родителей); - из основных

направлений деятельности школы; - из результативности работы; - из

возможностей квалификации учителей.

I. Общие положения

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Микрахказмалярская СОШ» является общеобразовательным

учреждением, ориентированным на получение всеми учащимися

начального, основного и среднего (полного) общего образования в

соответствии с их интересами, способностями, потребностями, а

также в соответствии с запросами родителей.

3.2. Деятельность школы строится на основе принципов демократизации

управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов; гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;

общедоступности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, с

учетом интересов ребенка и его родителей (законных представителей).

3.3. Школа реализует гарантированное государством право на получение

бесплатного образования не ниже государственного образовательного

стандарта, достаточного для продолжения обучения в других учебных

заведениях.

3.4. Основным целями и задачами работы школы на 2019-2020 учебный год

являются:

Цели:

1. обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся в

качественном образовании для успешной социализации

создать условия для эффективного развития школы в ходе осуществления

модернизации образования

Задачи:

1. обновить содержание и технологии образования с целью раскрытия

способностей учащихся, подготовка их к жизни;

2. формировать культуру здорового и безопасного образа жизни у учащихся

в процессе перехода на Федеральный компонент образовательного

стандарта второго поколения (ФГОС – 2009);

3. создать систему управления качеством образования;

4. сохранять и укреплять здоровье учащихся;

5. повышать профессиональное мастерство и качество труда

педагогических работников, создавать систему моральных и

материальных стимулов;

6. повышать качество образования через развитие индивидуальности

каждого обучающегося средствами взаимодействия различных форм

основного и дополнительного образования в условиях обогащенной

образовательной среды;

7. создать и развивать творческую среду для выявления особо одаренных

ребят в общеобразовательной школе

2. Управление школой

**.** Административное управление школой осуществляют директор и

заместителя директора по УВР, УМК, ВР и завхоз.

**.** Основной функцией директора школы является координация усилий всех

участников образовательного процесса через Совет школы,

общешкольную конференцию, педагогический совет, методический

совет, общее собрание трудового коллектива.

**.** Заместители директора реализуют оперативное управление

образовательным процессом и осуществляют мотивационную,

информационно-аналитическую, планово-прогностическую,

организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и

оценочно-результативную функцию.

3.Условия, влияющие на деятельность школы ( внешние по отношению к

школе условия)

**.** модернизация российского образования, задачи достижения в России

уровня образованности, адекватного мировому;

**.** сокращение притока молодых учителей и как следствие этого –

вынужденное «старение» педагогического коллектива;

**.** овладение учителями школы новыми информационными технологиями

обучения с целью преодоления заметного отставания педагогической

массовой практики от быстро меняющихся запросов современной

молодежи;

**.** недостаточное финансирование образовательного процесса, что

отрицательно сказывается на МТБ школы.

Внутренние (школьные) условия:

**.** школа укомплектована педагогическими кадрами;

**.** учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием;

**.** в школе есть компьютерный класс, класс с комплектами интерактивного

оборудования.

**.** для достижения новых целей образования школа выбрала

стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного

обучения;

**.** деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный

состав учащихся и их интересы, способности, склонности и социально-

профессиональный состав их родителей (законных представителей) и их

социальный заказ.

Аналитическое обоснование программы

**.** Учебный план Школы в полном объеме реализует федеральный, национально- региональный и школьный компоненты, удовлетворяя разнообразные образовательные потребности социума, способствует приобретению выпускниками социальной компетентности и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, в решении жизненных задач.

**.** В организации учебно-воспитательного процесса ведущую роль играет идея сохранение физического, психического и нравственного здоровья школьников.

**.** Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь –

значительное обновление содержания образования, прежде всего общего

образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и

задачами развития страны. Необходимо обеспечение

**.** равных возможностей для всех граждан в получении качественного

образования;

**.** единства образовательного пространства в Российской Федерации;

**.** защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и

физического здоровья;

**.** преемственности образовательных программ на разных ступенях общего

образования, возможности получения профессионального образования;

**.** социальной защищенности обучающихся;

**.** социальной и профессиональной защищенности педагогических

работников;

**.** прав граждан на получение полной и достоверной информации о

государственных нормах и требованиях к содержанию общего

образования и уровню подготовки выпускников образовательных

учреждений;

Необходимостью учитывать основные направления модернизации общего

образования.

**.** введение профильного обучения на старшей ступени школы;

**.** нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок,

подрывающих их физическое и психическое здоровье;

**.** соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;

**.** личностная ориентация содержания образования;

**.** деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

**.** усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

**.** формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни практических задач;

**.** обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для

субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей,

педагогов и образовательных учреждений);

**.** усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию

учащихся, - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и

иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и

трудового обучения;

**.** обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;

**.** повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и

т.д.

Системообразующим началом для определения приоритетов в

образовательной программе может служить модель выпускника Школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Критерии | | |
| Начальная 1-4 | Основная 5-9 | Средняя (полная)  10-11 |
| Гражданские  качества | - знание своих  прав и  обязанностей  - долг и ответственность перед семьей и школой;  - осознанность своих поступков;  - патриотизм; | - знание своих  прав и обязанностей  - любовь к  родному селу, государству;  - любовь к  природе, охрана  ее;  - уважение к традициям села, школы;  - иметь свое  мнение, уметь принимать  решение, независимость убеждений. | - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;  - активная гражданская позиция;  - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;  - принципиальность;  - патриотизм;  - воспитание национального самосознания. |
| Нравственные  качества | - понятие чести, достоинства; | - доброта; | - гуманизм; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - выдержка;  - умение жить в  коллективе;  - взаимопонимание и взаимовыручка. | - милосердие;  - взаимовыручка;  - честность;  - порядочность;  - понимание  другого человека;  - уважение к старшим;  - здоровый образ жизни;  - уважительное отношение к  чужому труду;  - гуманизм;  - любовь к школе;  - обязательность. | - честность;  - бескорыстность;  - справедливость;  - трудолюбие;  - самоуважение;  - порядочность;  - доброжелательность |
| Интеллектуальные способности | - сформированный запас ЗУН;  - использование ЗУН на практике;  - понимание, что учеба – это труд. | - стремление к познанию;  - расширение своего кругозора;  - умение анализировать;  - самостоятельность мышления;  - любознательность;  - способность к самообразованию. | - эрудированность;  - умение применять знания в жизни;  - владение новыми информационными технологиями;  - творческий подход к делу;  - самокритичность;  - способность к самосовершенствованию. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общая  культура | - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;  - чувство прекрасного;  - внешний  опрятный вид | - культура поведения;  - приобретение навыков этикета;  - приобщение к художественным ценностям;  - знание норм морали;  - уважительное отношение к прошлому. | - владение нормами морали и культурного поведения;  - знание общечеловеческих ценностей;  - культура общения;  - культура умственного труда. |

Уровня реализуемых Школой общеобразовательных программ и ожидаемые

результаты

I ступень – начальное общее образование 1-4 классы

Учащиеся, завершившие обучение на данной ступени, должны:

**.** освоить общеобразовательные программы по предметам школьного

учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на

ступени основного общего образования, т.е. овладеть чтением, письмом,

счетом, элементами теоретического мышления;

**.** овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками

самоконтроля учебных действий, культурой поведения, основами личной

гигиены и здорового образа жизни.

II ступень – основное общее образование 5-9 классы

Учащиеся, завершившие обучение на данной ступени, должны:

**.** освоить на уровне ФГОСов общеобразовательные программы по всем

предметам школьного учебного плана;

**.** овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение,

анализ, синтез, классификация, выделение главного);

**.** знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовать;

**.** быть готовым к обучению на ступени среднего (полного) общего

образования и в учреждениях НПО и СПО.

III ступень – среднее (полное) общее образование 10-11(12) классы

Учащиеся, завершившие обучение на данной ступени, выпускники Школы

должны:

**.** освоить на уровне ФГОСов общеобразовательные программы по всем

предметам школьного учебного плана;

**.** освоить углубленно общеобразовательные программы по предметам

физика, математика;

**.** овладеть одним иностранным языком на базовом уровне;

**.** овладеть основами компьютерной грамотности (Программирования,

навыками технического обслуживания ИВТ);

**.** уметь быстро «встраиваться» в систему социально-экономических

отношений;

**.** владеть культурой интеллектуальной деятельности;

**.** знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовать;

**.** владеть культурой жизненного самоопределения и самореализации;

**.** уважать свое и чужое достоинство;

**.** уважать собственный труд и труд чужих людей;

**.** обладать чувством социальной ответственности;

**.** вести здоровый образ жизни.

Основным средством реализации предназначения является усвоение

Учащимися обязательного минимума общеобразовательных программ,

Достижение компетенций по трем составляющим образованности:

Предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

Дополнительными средствами являются:

**.** введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

**.** предоставление учащимся возможности реализовываться в различных видах деятельности – интеллектуальной, научно-исследовательской, трудовой, художественно-эстетической, спортивной и др.;

**.** организация учебного процесса в здоровьесберегающем режиме.

**.** соединение воспитания и обучения.

Состав участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники общеобразовательного учреждения. В целях обеспечения эффективного обучения в связи с введением ФГОС нового поколения и на основании решения педагогического совета школы от 04.05.2011 года создан Совет по администрации школы, учителя и председатель Попечительского совета школы. Он осуществляет свою деятельность на основании «Положение о Совете по введению новых ФГОС общего образования». Созданы и действуют рабочие группы по введению ФГОС НОО. Материалы по введению ФГОС отработаны на школьных методических объединениях.